

Él Nos Dio las Escrituras: Los Fundamentos de la Interpretación

Guía de Estudio

LECCIÓN
CUATRO

LOS ENFOQUES DEL
SIGNIFICADO



THIRD MILLENNIUM

MINISTRIES

Educación Bíblica. Para el Mundo. Gratuita.

Guía de Estudio

CONTENIDO

CÓMO UTILIZAR ESTA LECCIÓN Y LA GUÍA DE ESTUDIO.....	3
NOTAS.....	4
I. INTRODUCCIÓN (0:20)	4
II. OBJETIVO (4:00)	4
A. Trásfondo (6:42)	5
B. Influencia (11:15)	5
III. SUBJETIVO (17:25)	6
A. Trásfondo (19:02)	6
B. Influencia (23:26)	7
IV. DIALÓGICA (28:46)	8
A. Trásfondo (31:40)	8
B. Influencia (35:05)	9
C. Comparación (40:15)	9
1. Autoridad Dialógica y Objetiva (41:40)	9
2. Autoridad Dialógica y Subjetiva (43:34)	9
V. CONCLUSIÓN (48:40)	10
PREGUNTAS DE REPASO.....	11
PREGUNTAS DE APLICACIÓN.....	15

¿CÓMO UTILIZAR ESTA LECCIÓN Y LA GUÍA DE ESTUDIO?

Esta guía de estudio está diseñada para usarse en conjunto con el video de la lección. Si no se tiene acceso al video, la guía de estudio también servirá con el audio y/o la versión en texto de la lección. Además, la lección y la guía de estudio están diseñadas para a ser utilizadas tanto en un estudio comunitario como en un estudio individual.

- **Antes de ver la lección**
 - **Preparación** — Completar las lecturas recomendadas.
 - **Agenda de Estudio** — En la sección de notas de la guía de estudio, la lección ha sido dividida en secciones que corresponden al video de la lección. Usando los códigos de tiempo que se encuentran entre paréntesis a un lado de las divisiones principales de la lección, determinaremos cuando comenzar y cuando termina nuestra sesión de estudio. Las lecciones de IIIM están llenas de información, por lo que tal vez sea necesario programar descansos. Los descansos deben ser programados en las divisiones principales.
- **Mientras se ve la lección**
 - **Tomar Notas** — La sección de notas de la guía de estudio contiene un esquema básico de la lección, incluyendo los códigos de tiempo para el inicio de cada sección y las notas clave para guiarnos a través de la información. Muchas de las principales ideas están resumidas, pero debemos asegurarnos de complementarlas con nuestras propias notas. Debemos también agregar los detalles de apoyo que nos ayudaran a recordar, describir y defender las ideas principales.
 - **Registrar comentarios y preguntas** — Mientras vemos el video, es posible que surjan comentarios o preguntas de lo que estamos aprendiendo. Podemos usar los márgenes de las hojas para registrar nuestros comentarios o escribir nuestras preguntas las cuales podremos compartir más adelante con el grupo después de la sesión de video.
 - **Pausa / Reproducción de porciones de la lección** — Podemos encontrar muy útil el pausar o volver a reproducir el video en ciertos puntos para escribir notas adicionales, revisar conceptos difíciles o discutir puntos de interés.
- **Después de ver la lección**
 - **Completar las preguntas de Repaso** — Las preguntas de repaso están basadas en el contenido básico de la lección. Estas preguntas deben ser completadas individualmente no en grupo.

- **Responder / Discutir las preguntas de Aplicación** — Las preguntas de aplicación relacionan el contenido de la lección con la vida cristiana, la teología y el ministerio. Las preguntas de aplicación son apropiadas para tareas escritas o como temas de discusión en grupo. Para las tareas escritas se recomienda que las respuestas no excedan de una página de longitud.

Notas

I. Introducción (0:20)

- Objetos de conocimiento: Las cosas que tratamos de entender.
- Sujetos de conocimiento: Las personas que hacen el estudio.

Cuando interpretamos la Biblia, nosotros somos los sujetos, y el objeto de nuestro estudio es la Biblia.

Tres principales enfoques hacia los objetos y sujetos de conocimiento:

- Objetivismo: es posible llegar a un conocimiento imparcial.
- Subjetivismo: nuestro conocimiento esta siempre influenciado por nuestros prejuicios personales.
- Dialogismo: enfatiza la constante interacción entre el objetivismo y el subjetivismo.

II. Objetivo (4:00)

Los académicos han creído que ellos pueden interpretar la Escritura imparcialmente.

A. Trasfondo (6:42)

Racionalismo Científico:

- René Descartes (1596 – 1650), el padre del racionalismo moderno, promovió la razón como el supremo juicio de la verdad.
- Francis Bacon (1561-1626), el padre de la ciencia moderna, aplicó el pensamiento lógico racional para el estudio del mundo físico.

Estructuralismo:

Los Estructuralistas trataron de usar la objetividad racional y científica para obtener un entendimiento exhaustivo de todo lo que estudiaron.

B. Influencia (11:15)

- Estudios Bíblicos Críticos: Evalúan las Escrituras sólo con la investigación racional, por lo que rechazan muchos de las proclamaciones y enseñanzas de las Escrituras.
- Estudios Bíblicos Evangélicos: Afirman que las Escrituras son absolutamente ciertas y autoritarias y que todos los hallazgos científicos deben estar sujetos a sus enseñanzas.

III. Subjetivo (17:25)

Los subjetivistas reconocen que los seres humanos, el mundo, y los asuntos de fe, a menudo son demasiado complejos para ser discernidos por el racionalismo científico.

A. Trasfondo (19:02)

El subjetivismo moderno ganó importancia en parte como respuesta al objetivismo de la Ilustración.

- David Hume (1711-1776), escéptico Escocés, creía que nuestras emociones, deseos y categorías mentales siempre influenciaban nuestro pensamiento.
- Emanuel Kant (1724-1804), filósofo Alemán, creía que procesamos nuestras percepciones del mundo a través de categorías racionales o conceptos que ya existen en nuestras mentes.

Romanticismo: argumentaron que las expresiones como la poesía, el drama, la música y las artes visuales proveían un entendimiento de la realidad que podía ser muy superior a un discurso científico o racional.

Post-Estructuralismo: Enfatizaron que las demandas objetivas del conocimiento no eran confiables debido a los prejuicios, sentimientos y creencias existenciales subjetivas.

Los intérpretes subjetivistas argumentan que el significado del arte y la literatura, incluyendo la Biblia, debe ser ubicada dentro de nosotros.

B. Influencia (23:25)

- Estudios Bíblicos Críticos: argumentan que ningún significado objetivo puede ser encontrado en un texto bíblico y animan a sus lectores de la Biblia a crear su propio significado mediante el uso de las Escrituras para satisfacer sus propios propósitos.
- Estudios Bíblicos Evangélicos: reconocen que la Biblia es la Palabra de Dios, y que por lo tanto su significado está determinado por Dios antes que por los intérpretes.

Los predicadores y maestros de la Biblia frecuentemente leen con un interés contemporáneo en los pasajes de la Biblia, sin ninguna preocupación en el entorno histórico del texto.

IV. Dialógica (28:46)

"Dialógica" se refiere a la idea de que la interpretación envuelve un tipo de diálogo o discusión entre el lector y el texto.

A. Trasfondo (31:40)

- Friedrich Schleiermacher (1768-1834) El ofreció un muy conocido modelo de interpretación llamado el "círculo hermenéutico."

- Thomas Kuhn (1922-1996) argumentó que el conocimiento científico resulta de la interacción entre la realidad objetiva y los paradigmas de entendimiento.

- Hans-Georg Gadamer (1900-2002) habló del significado en términos de la fusión de dos horizontes.

B. Influencia (35:05)

Los evangélicos han enfatizado que la lectura de la Biblia es diferente porque a diferencia de otros libros, la Biblia tiene absoluta autoridad sobre nosotros (“autoridad dialógica”).

C. Comparación (40:15)**1. Autoridad Dialógica y Objetiva (41:40)**

El modelo de autoridad dialógica reconoce que la verdad objetiva puede ser encontrada en el texto de la Escritura.

El modelo de autoridad dialógica nos ayuda a evitar el peligro de pensar que cualquiera de nosotros puede ser totalmente objetivo cuando nos acercamos a las Escrituras.

2. Autoridad Dialógica Subjetiva (43:34)

El modelo de autoridad dialógica reconoce que todas nuestras perspectivas y creencias influyen la manera en la que interpretamos las Escrituras.

Si no sometemos nuestra subjetividad a la autoridad de las Escrituras, nuestras interpretaciones de la Biblia pueden ser seriamente obstaculizadas.

La investigación de la Biblia es un proceso de toda la vida en el cual la Escritura nos cambia y causa nuestro crecimiento y maduración de nuestra fe cristiana.

V. Conclusión (48:40)

3. ¿Qué influencia ha tenido el enfoque objetivo en la interpretación bíblica?

4. Explica el trasfondo filosófico y cultural del enfoque subjetivo para la interpretación.

5. ¿Qué influencia ha tenido el enfoque subjetivo en la interpretación bíblica?

6. Explica el trasfondo filosófico y cultural del enfoque dialógico para la interpretación.

7. Compara y contrasta la autoridad dialógica con el modelo objetivo y la autoridad dialógica con el modelo subjetivo.

Preguntas de Aplicación

1. ¿Qué modelos has desarrollado, o estás siguiendo actualmente para estudiar la Biblia? ¿Cómo te han ayudado estos métodos? ¿Cómo podrían mejorarse?
2. ¿Es posible llegar a un entendimiento estrictamente objetivo de la Biblia? Explica tu respuesta.
3. ¿Cómo puedes protegerte contra una lectura emocional o intuitivamente estrecha de la Biblia?
4. ¿Cuáles son algunas maneras en las que has encontrado subjetivismo en lo que respecta a la interpretación bíblica?
5. ¿Cómo ha influenciado el subjetivismo tu entendimiento e interpretación de las Escrituras?
6. ¿Cuál es el peligro de dejar que tus experiencias personales y prejuicios influyan en tu comprensión de la Escritura?
7. ¿Qué beneficios has recibido de la interacción en oración con la Biblia?
8. ¿Cómo debes ajustar tu diálogo con las Escrituras para mejorar tu comprensión de la Biblia?
9. ¿Cómo lidias con tus preguntas y opiniones, cuando estudias la Biblia?
10. ¿Cómo ha sido valiosa tu aportación personal subjetiva en tu interpretación de las Escrituras?
11. ¿Cuáles son algunas maneras específicas en las que puedes influir en otros a comprometerse con las Escrituras de acuerdo con el modelo de autoridad de diálogo?
12. ¿Qué es lo más significativo que aprendiste en esta lección?